

IX Congreso Iberoamericano de Indicadores de Ciencia y Tecnología

**Estudiantes en movimiento:
perspectivas globales y tendencias
latinoamericanas**

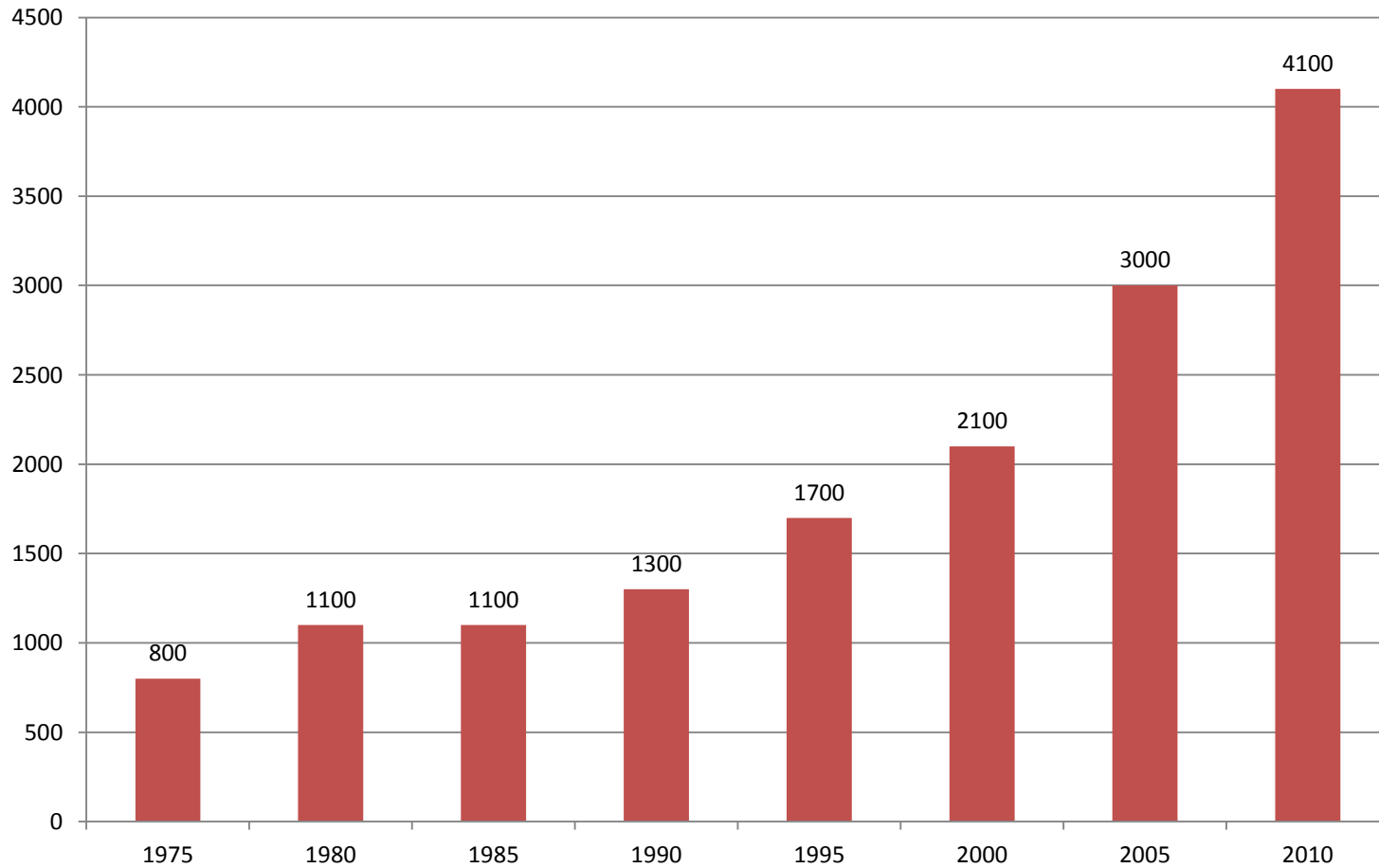
Lucas Luchilo

Centro REDES



- Presentar una perspectiva global sobre la movilidad internacional de estudiantes universitarios
- Reseñar las tendencias recientes para América Latina
- Identificar algunos problemas conceptuales y de medición de la movilidad estudiantil

Un proceso en expansión



¿Muchos o pocos?

- ¿Una tendencia irresistible?
- Perspectiva: los 4.1 millones de estudiantes internacionales son el 2,5% del total de los estudiantes del mundo
- ¿Mayor o menor movilidad?
- ¿Segmentación?

Matrícula estudiantil de educación superior y estudiantes internacionales, América Latina y el Caribe y total mundial, en valores absolutos y porcentajes, 2008 y 2010

	Matrícula educación superior (2008)		Estudiantes internacionales (2010)	
	Valores absolutos	Porcentaje	Valores absolutos	Porcentaje
América Latina y el Caribe	19.723.000	12,4	255.000	6,2
Total Mundial	158.715.000	100	4.100.000	100

Estudiantes en el exterior y principales destinos, principales países latinoamericanos, 2010

País	Cantidad de estudiantes en el exterior	Principales países de destino
Brasil	27.148	Estados Unidos 8.708 Francia 3.540 Portugal 2.801 Alemania 2.251
México	25.836	Estados Unidos 13.331 España 2.933 Francia 1.954
Colombia	22.153	Estados Unidos 6.859 España 5.792 Francia 2.578
Perú	15.507	España 3.864 Estados Unidos 3.250 Italia 1.559
Venezuela	13.234	Estados Unidos 4.914 Cuba 3.144 España 2.550
Bolivia	10.056	Cuba 5.108 España 1.060 Estados Unidos 1.030
Argentina	9.314	España 3.005 Estados Unidos 2.146 Cuba 827
Chile	8.850	Estados Unidos 2.037 España 1.881 Francia 802

Un proceso visible, pero difícil de medir

- Estadísticas y experiencia social
- Contar personas es difícil, pero contar personas que se mueven es más difícil
- Problemas de definición: qué es un estudiante extranjero/internacional
- Enfoques: qué queremos medir
- Cuáles pueden ser nuestras fuentes
- Riesgo: tomar la parte por el todo



Enfoques: ¿Migración o internacionalización de la educación superior?

- Universidad de Buenos Aires: 10696 estudiantes extranjeros (2011). El 80% de ellos proviene de países limítrofes y del Perú, y un 46% de ellos está en el primer año de la carrera.
- ¿Cómo leer esos datos?
- Lugar de nacimiento
- Nacionalidad
- Status residencial
- País en el que realizó su nivel educativo previo
- ¿Hasta qué punto son confiables las estadísticas disponibles?

Brecha entre complejidad y medición: la utilidad de las tipologías

- Expansión y diversificación: necesidad de distinguir y agrupar
- Diferentes tipos de movilidad relacionada con la internacionalización universitaria
 - la movilidad como un instrumento de cooperación internacional,
 - la movilidad como una modalidad de creación de capacidades de investigación,
 - el reclutamiento internacional de estudiantes como fuente de ingresos
 - la movilidad como una faceta de la internacionalización del curriculum
- La tipología toma como referencia para cada categoría a un factor o lógica predominante. Esto implica que las cuatro categorías no son mutuamente excluyentes, sino que pueden solaparse.



La movilidad internacional de estudiantes como instrumento de cooperación

- Factor predominante: interés de los gobiernos –o de las propias universidades o de otras instituciones– por inscribir la movilidad estudiantil dentro de objetivos estratégicos de política internacional
- Larga tradición
- Becas para estudiantes extranjeros con finalidades de difusión cultural y científica, orientadas a países y regiones que por distintos motivos se consideran importantes.
- Programa ERASMUS, Fulbright, Agencia Universitaria de la Francofonía, DAAD, British Council



América Latina

- Esta modalidad no es muy habitual, probablemente porque la mayor parte de los países no han tenido ni los recursos ni la vocación por desarrollar una política exterior expansiva en materia cultural
- Movilidad estudiantil hacia Cuba de estudiantes bolivianos y venezolanos. Cuba es el país latinoamericano que más estudiantes extranjeros recibe –30.234– y uno de los que tiene menos estudiantes en otros países –1.820–. Presencia de estudiantes bolivianos –5.108– y venezolanos –3.144–, concentrada en carreras de ciencias médicas.
- *Associação das Universidades de Língua Portuguesa (AULP)*
- Asociación de Universidades del Grupo Montevideo (AUGM)
- Plataforma de intercambio estudiantil de la Alianza del Pacífico

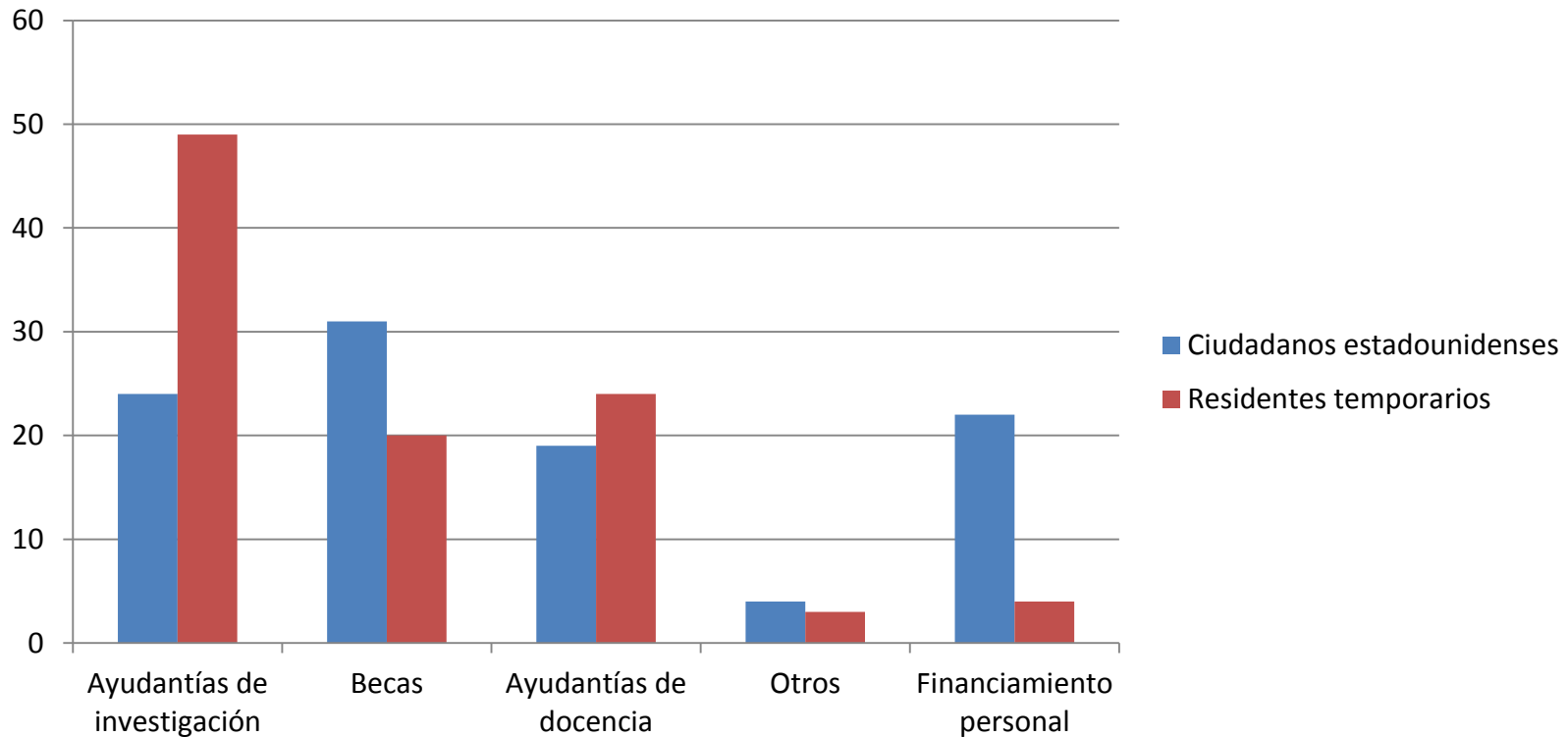


La movilidad de estudiantes como una modalidad de creación de capacidades de investigación

- La lógica predominante –compartida por los gobiernos, las universidades y los propios estudiantes– es la consideración del papel de los estudiantes en la reproducción ampliada de las comunidades de investigación, a través de los programas de formación de doctorado.
- Importancia los programas de apoyo a la formación de posgrado tanto de los países de origen de los estudiantes como de las instituciones y países de destino.
- Predominio de la movilidad vertical, desde países de menor desarrollo relativo hacia los principales centros de producción científica y tecnológica



Estados Unidos: principal fuente de financiamiento de doctores en ciencias e ingeniería por status de residencia, 2010



América Latina

- Estudiantes de doctorado latinoamericanos: financiamiento de becas a cargo de sus propios países de origen.
- México (CONACYT): programa muy amplio de becas (20011: 40.596 becas vigentes). 10% de becas en el exterior, de las cuales casi el 50% son para posgrados en universidades estadounidenses y británicas. Las becas dirigidas a países latinoamericanos eran solamente el 3,5% del total de becas al exterior.
- Brasil: “Ciencia sin fronteras”: programa de apoyo a la formación en el exterior (2011). Meta: 101.000 becas en el exterior hasta el 2015 –75% financiadas por el gobierno y 25% por el sector privado–. Casi el 75% de becas sándwich para estudiantes de grado en campos del conocimiento seleccionados, con un fuerte énfasis en ingenierías y otras disciplinas tecnológicas (40%). Administradas por la CAPES y el CNPq.
- Apenas el 0,16% de las becas se dirigieron a universidades latinoamericanas. Destinos principales : Estados Unidos –24,4%–, Canadá –12,4%–, Portugal –11,9–, Francia –11,6%– y España –10%–. 24% de los becarios proviene de universidades de San Pablo y alrededor de un 15% de Minas Gerais.
- Chile: política agresiva de apoyo a la formación en el exterior. CONICYT (2012): 581 becarios en doctorados nacionales y 235 en doctorados en el exterior. También Chile orienta sus becas hacia universidades de América del Norte y Europa , sin presencia de las de otros países latinoamericanos.
- La Argentina no tiene programas de becas de posgrado en el exterior de importancia.



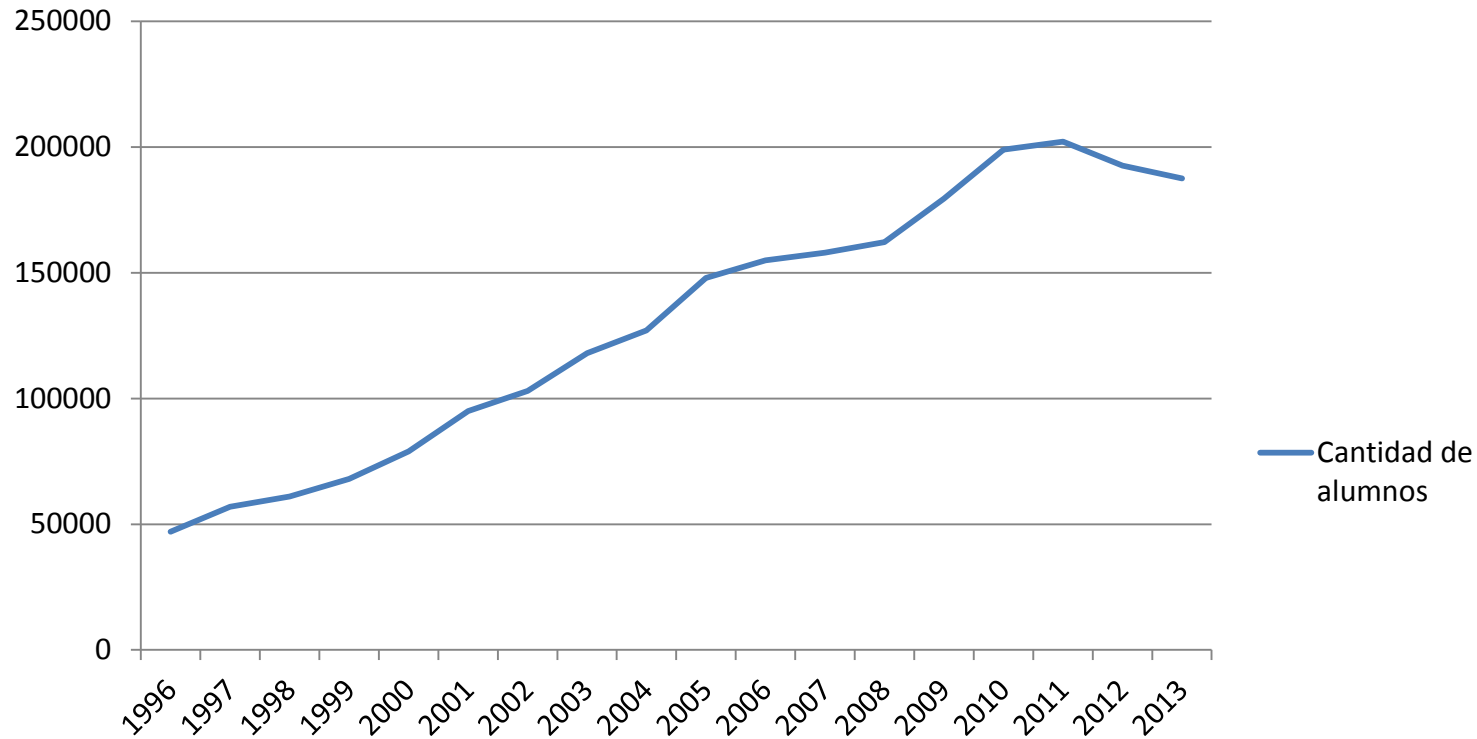
El reclutamiento internacional de estudiantes como fuente de ingresos

- Una de las facetas más visibles y más destacadas en los estudios sobre internacionalización universitaria –y en la propaganda institucional de las universidades–.
- Estrategia de las universidades para contribuir a sostenerse económicamente, particularmente importante en algunos de los principales destinos angloparlantes y se concentra sobre todo en estudiantes de grado.
- Beneficios económicos directos (aranceles) e indirectos (gasto de los estudiantes extranjeros)
- Fuerte asociación entre la movilidad internacional de estudiantes universitarios de grado y dominio del inglés

Criterios para el cobro de matrícula a estudiantes extranjeros en países de la OCDE y otros del G20, 2010

Criterio para el cobro de matrícula	Países de la OCDE y otros del G20
Matrícula más cara para estudiantes internacionales que para estudiantes nacionales	Australia, Austria, Bélgica, Canadá, República Checa, Dinamarca, Estonia, Irlanda, Países Bajos, Nueva Zelanda, Federación Rusa, Turquía, Reino Unido, Estados Unidos
La misma matrícula para estudiantes internacionales y nacionales	Francia, Alemania, Italia, Japón, Corea, México, España
Sin matrícula para estudiantes internacionales y nacionales	Finlandia, Islandia, Noruega, Suecia

Evolución de la matrícula de estudiantes internacionales en Australia, 1996 a 2013



América Latina

- Posición marginal de las universidades latinoamericanas en la competencia internacional entre por los alumnos y sus cuotas.
- Las combinaciones exitosas –universidades de buena calidad y prestigio, lengua inglesa, ciudades con buena calidad de vida, políticas nacionales y universitarias activamente volcadas a la internacionalización, cercanía con algunos países con muchos estudiantes interesados en los estudios en el exterior– no se dan en los países latinoamericanos.
- Más allá de esta consideración general, algunas evidencias fragmentarias muestran un aumento de la movilidad de estudiantes dentro de la región. Probablemente el caso más importante es el de los estudiantes colombianos.
- Pero uno de los factores que contribuyen a la movilidad es la posibilidad de estudiar en universidades públicas gratuitas de otros países latinoamericanos en lugar de pagar una universidad privada en el propio.
- Algunos casos de universidades privadas que han tenido políticas consistentes y exitosas de atracción de estudiantes extranjeros. Tal es el caso, por ejemplo, de algunas universidades privadas argentinas –sobre todo de Buenos Aires–.

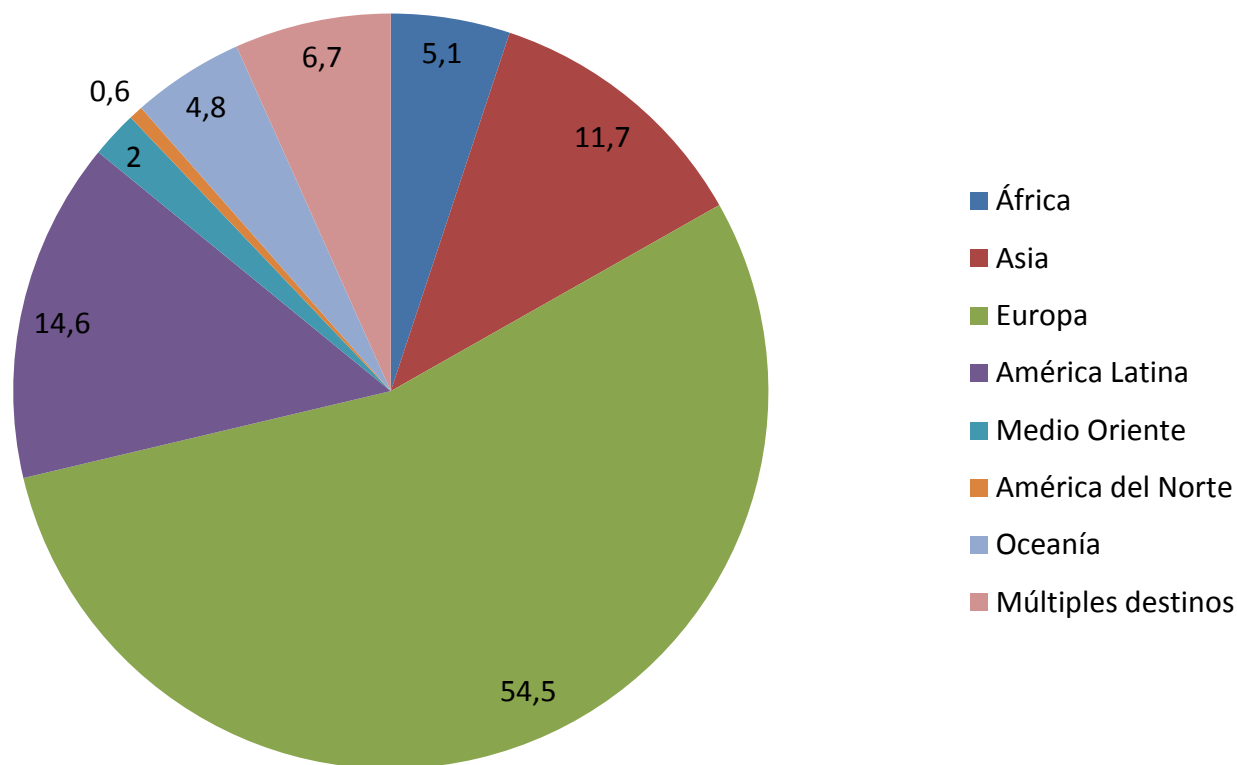


La movilidad como una faceta de la internacionalización del curriculum

- Los currícula universitarios siempre tuvieron un componente internacional, sea en los contenidos o en la bibliografía de los programas, sea en sus modelos de organización de la docencia y la investigación, sea en aspectos instrumentales como el dominio de una lengua extranjera.
- La influencia de la internacionalización del curriculum sobre la movilidad universitaria es un factor de creciente importancia. La idea de que la formación universitaria en el mundo contemporáneo requiere una experiencia en países diferentes de aquel en el que se está desarrollando la carrera universitaria ha cobrado cada vez mayor relieve.
- Las universidades son las principales protagonistas en la configuración de los flujos de movilidad. La mayor parte de esta movilidad es por temporadas cortas, a menudo en el marco de acuerdos entre universidades.
- Importancia de acuerdos de acreditación
- Dificultades de información



Estudiantes estadounidenses en el exterior, en movilidad de corta duración, por región de destino, en porcentajes, 2011



Estudiantes estadounidenses en el exterior, en movilidad de corta duración, América Latina, total y principales países de destino, 2011

Destinos	Cantidad de estudiantes
América Latina	39871
Argentina	4589
México	4167
Brasil	3485
Chile	3280
Ecuador	3107
Perú	2448

Problemas conceptuales y de medición

- Limitación en las fuentes disponibles:
 - Estudiantes internacionales/extranjeros
 - Grado/posgrado (tipo de posgrado)
 - Campo del conocimiento y disciplina
 - Duración de las estadías
 - Programas de apoyo a la movilidad
- Accesibilidad de la información
- Integración de información proveniente de diferentes fuentes



Qué queremos saber

- La trampa de la evolución de la movilidad a partir de los datos agregados
- Necesidad de identificar tipos
- Patrones de concentración institucional
- ¿Universidad o ciudad?
- La acreditación de los estudios
- La cultura juvenil de la movilidad
- ¿Quién paga la movilidad de estudiantes de doctorado?
- La transición entre formación universitaria y empleo en el país de destino



¿Medio o fin?

- Sentido de la promoción de la internacionalización y la movilidad estudiantil. Como es habitual con los temas de alta visibilidad en las agendas públicas, las virtudes de la movilidad tienden a darse por supuestas. Se opera un desplazamiento de acuerdo con el cual lo que en un principio era un medio se transforma en un fin en sí mismo.
- Brandenburg y de Wit (2011), “gradualmente, el por qué y el qué han sido relevados por el cómo y los instrumentos de internacionalización se han convertido en el objetivo principal: más intercambio, más movilidad de grados y más captación”
- ¿Cuál es el papel de los distintos tipos de movilidad en los proyectos institucionales y en las políticas nacionales?
- ¿Cómo los indicadores sobre movilidad estudiantil pueden contribuir a precisar objetivos y monitorear efectos?